Информирование педагогических работников МБОУ «ООШ с. Саясан» об инновационных формах обучения

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане.

Особую значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

* от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:
* личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
* специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).
* существующих в конкретном образовательном учреждении условий:
* благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;
* помощь в получении информации об инновационных технологиях;
* содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами
* правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:

* формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации;
* недостаточная учебно-материальная база;
* недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях;
* неярко выраженное у обучающихся желание учиться.

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем–то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:

* абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),
* относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

Источником инновационных идей педагога может служить:

* неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);
* различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);
* потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);
* изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.

Содержание инновационной деятельности педагога

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.
2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.
3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.
4. Проведение мастер – классов на муниципальном уровне
5. Участие в проектно-исследовательской или опытно- экспериментальной деятельности.

Как же может педагог позиционировать себя, заявить на реализацию инновационной деятельности.

Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога предполагает:

* выбор темы инновационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся (она же может стать и темой самообразования педагога);
* заполнение информационной карты инновационной деятельности (приложение);

-стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом

-разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности: цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость,

актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат.

* осуществление инновационной деятельности (реализация инновационного проекта (программы);
* отчет о реализации инновации. Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности:

"Творческие отчеты" позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности, увидеть отличия, которые приносит с собою инновация в жизнь коллектива, учащихся, их родителей.

"Открытые мероприятия" позволяют непосредственно познакомиться с творческой деятельностью педагога.

"Методические выставки" позволяют знакомиться с новыми наработками педагогов коллектива, предлагают материалы, которые могут использовать педагоги, осваивающие какую-либо инновацию.

"Тематические консультации" позволяют другим заинтересованным педагогам образовательных учреждений получать дополнительную информацию по различным инновациям.

"Проблемные семинары" представляют особый интерес для тех, кто в процессе освоения инновации уже почувствовал потребность в более глубокой теоретической подготовке.

"Свободное посещение занятий" педагога, реализующего инновацию;

* внедрение инновации (распространение созданного инновационным путем опыта, новой практики).

Информирование педагогических работников организовано в следующих формах:

* через официальный сайт школы;

-через группу ВК, Инстанграмм, иные мессенджеры;

* через рассылку информационных писем

*Приложение*

***Информационная карта инновационной деятельности педагога***

Разработчик ФИО, возраст, образование, специальность, стаж, квалификационная категория, контактный телефон, адрес электронной почты

1. Количество участников инновационной деятельности (педагогов, обучающихся)
2. Сроки инновационной деятельности
3. Вид инновации: локальные (частные, единичные), не связанные между собой; модульные (блочные), связанные между собой.
4. Область применения инновации (дидактика, психология, частные методики, технологии, апробация новых учебно-методических комплектов, другое …)
5. Проблема (тема)
6. Цель
7. Задачи
8. Сущность инновации
9. Прогнозируемый результат
10. Стадии развития инновации. Инновация прошла стадии (*подчеркнуть*):
	* разработка (определение темы, проблемы, задач, разработка путей реализации);
	* осуществление инновационной деятельности (освоение и реализация на стадии апробации);
	* распространение созданного инновационным путем опыта (новой практики)
11. Представление результатов (*подчеркнуть*) мастер - класс, выступление на МО, педсовете, конференции, проблемный круглый стол, творческие отчеты, публикации, открытые занятия, методические

рекомендации, разработки программ, конспектов занятий, обобщение опыта работы.

1. Прогнозируемые трудности, которые могут встретиться в процессе осуществления инновационной деятельности
2. Публикации в рамках инновационной деятельности
3. Партнерство в рамках инновационной деятельности
4. Особые заметки по значению инновации в развитии образовательного учреждения