

АНАЛИЗ
самодиагностики в рамках реализации проекта
«Школа Минпросвещения России» МБОУ «ООШ с. Саясан»
в 2023 году.

На основании приказа Министерства образования и науки ЧР №1345-п от 01.11.2023г. «О проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях Чеченской Республики», письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30, 10,2023 № 03-1719 «О прохождении самодиагностики», в целях выявления дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и разработки комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию дефицитов и приказа МУ «Ножай-Юртовский РОО» № 271/1-п от 01.11.2023г. в МБОУ «ООШ с. Саясан» 13 ноября 2023 года проведена самодиагностика с использованием сервиса автоматизированной самодиагностики в системе мониторинга деятельности образовательных организаций (далее самодиагностика).

Целью самодиагностики являлся анализ состояния МБОУ «ООШ с. Саясан», определение ресурсов, за счет которых школа формируют ключевые условия, которые она должна обеспечить.

Основные задачи:

1. Определить уровень готовности МБОУ «ООШ с. Саясан» к участию в проекте «Школа Минпросвещения России»;
2. Охарактеризовать особенности реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
3. Выявить факторы, влияющие на результат для принятия эффективных управленческих решений.

Сбор информации проводился по обновленным критериям и показателям оценивания. В основу положены 120 показателей по 20 критериям, сгруппированные в восьми магистральных направлениях и ключевых условиях деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Показатели касались наличия условий (материально-технических, кадровых, нормативных, методических), а также деятельности, осуществляемой МБОУ «ООШ с. Саясан» в различных направлениях: инклюзивное образование, самоуправление, профориентационная работа.

Оценка показателей по предлагаемым критериям самодиагностики позволила получить развернутую характеристику для определения соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России», выявление и формулирование проблем. Система критериев и показателей, применяемых в ходе самодиагностики участниками Проекта, разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями самообследования МБОУ «ООШ с. Саясан» и показателями мотивирующего мониторинга.

Методика расчета показателей предусматривает определение уровня («высокий», «средний», «базовый») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов. Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для школы. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень соответствия МБОУ «ООШ с. Саясан» статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как «ниже базового». Для определения уровня соответствия школы статусу «Школа Минпросвещения России» суммируются баллы, набранные по всем восьми направлениям и условиям

Для каждого направления и условия определены диапазоны значений для установления достижения базового, среднего, высокого уровня. При этом базовый уровень устанавливается при отсутствии направлений и условий, по которым набрано 0 баллов. Если имеется направление или условие, по которому набрано 0 баллов, то общеобразовательная организация соответствует уровню «ниже базового». Средний и высокий уровень устанавливаются, если по каждому из восьми направлений и условий набрано не менее 50 % баллов. Если по направлению или условию набрано менее 50 % баллов, то общеобразовательная организация соответствует предыдущему (более низкому) уровню. На основании баллов, полученных в сумме по всем 8 блокам, выделяется следующая градация уровней:

- 72–123 – базовый уровень (дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»));
- 124–173 – средний уровень (дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50 % баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню));
- 174–210 – высокий уровень (дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50 % баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)).

МБОУ «ООШ с. Саясан» участник программы по капитальному ремонту школ в рамках государственной программы «Развитие образования»:

Анализ результатов самодиагностики позволил выявить уровень достижения требований проекта «Школа Минпросвещения России»:

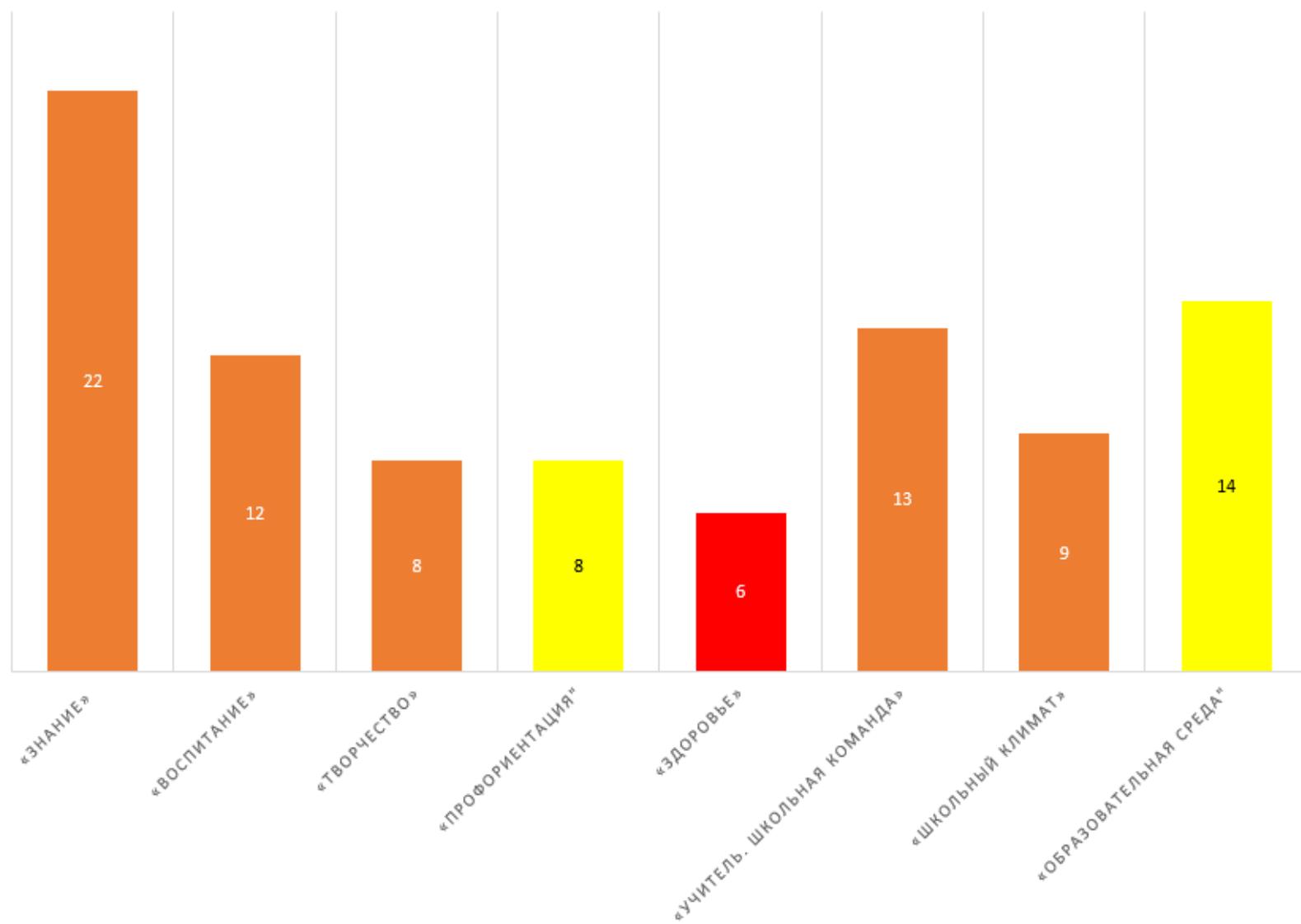
Базовый уровень: (36,0 %)

МБОУ «ООШ с.Саясан» - 92 б;

№	ОО	«Знание» Б-15-28 С-29-39 В-40-53	«Воспитание» Б-10-15 С-16-19 В-20-22	«Творчество» Б-9-16 С-17-24 В-25-29	«Профориен тация» Б-5-7 С-8-11 В-12-14	«Здоровье» Б-7-12 С-13-19 В-20-22	«Учитель. Школьная команда» Б-11-17 С-18-27 В-28-32	«Школьны й климат» Б-6-13 С-14-16 В-17-19	«Образова тельная среда» Б-9-12 С-13-15 В-16-24	Сумма Б- 72-123 С-124- 173 В-174- 212
1.	МБОУ "ООШ с.Саясан".	22	12	8	8	6	13	9	14	92

Уровень в рамках проекта

Ниже базового	Базовый	Средний	Высокий
------------------	---------	---------	---------



Рекомендации по итогам самодиагностики

- Педагогам ознакомиться с материалами проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Школа Минпросвещения России (smp.edu.ru);
- Проанализировать и обсудить результаты самодиагностики на январском плановом педсовете ;
- Разработать план мероприятий по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы в школе;
- Классным руководителям укреплять взаимодействие школы с родителями и общественностью через создание системы обратной связи с родителями и общественностью, проведение мероприятий по вовлечению родителей и общественности в образовательный процесс.
- Продолжить выполнение мероприятий для стандартизации основных функциональных процессов с привлечением родительской общественности, детского движения школьников, для достижения следующего уровня;
- Обеспечить внедрение новых образовательных технологий, таких как проектное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве и т.д.
- Создавать условия для индивидуализации обучения, таких как дифференцированный подход, индивидуальные планы обучения, адаптированные образовательные программы и т.д.
- Развивать систему внеурочной деятельности, которая позволит учащимся реализовать свой потенциал в различных областях, таких как наука, искусство, спорт, культура и т.д.
- Продолжить работу по созданию для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата.

Заместитель директора по УВР Гайсулаев А.Ю.

