**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа с. Саясан**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласована» Зам. директора по УВРГайсулаев А.Ю \_\_\_\_\_\_18 августа 2022г.  | «Утверждена» приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от 23 сентября 2022 г. |
| «Согласована» Зам. директора по ВРНасуханова \_\_\_\_\_\_\_\_ 19 августа 2022 г. | « Рассмотрена»на заседании МО учителей начальных классов( протокол №1 )Руководитель МОХусихаджиева Х.С. \_\_\_\_­­­­­­­22 августа 2022 г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**(1-4 классы)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* основной образовательной программы НОО.

**Цель курса:**

* формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основными задачи:**

* воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

* День знаний
* Наша страна – Россия
* 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
* День музыки
* День пожилого человека
* День учителя
* День отца
* Международный день школьных библиотек
* День народного единства
* Мы разные, мы вместе
* День матери
* Символы России
* Волонтеры
* День Героев Отечества
* День Конституции
* Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
* День снятия блокады Ленинграда
* День Российской науки
* Россия и мир
* День защитника Отечества
* Международный женский день
* День воссоединения Крыма с Россией
* День космонавтики. Мы – первые
* День Земли
* День Труда
* День Победы. Бессмертный полк
* День детских общественных организаций
* Россия – страна возможностей

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

*базовые логические действия:*

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

*Сформировано представление:*

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование**

**(1-2 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | Дата |
| Сентябрь |  |
| 1 | День знаний. Зачем человеку знания? | Викторина | 1 |  |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | Работа с интерактивной картой | 1 |  |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 |  |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | Музыкальный конкурс талантов | 1 |  |
| Октябрь |  |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 |  |
| 6 | Мой первый учитель | Групповая работа | 1 |  |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | 1 |  |
| 8 | Я и моя семья | Строим семейное древо | 1 |  |
| 9 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 |  |
| 10 | Память времен | Викторина | 1 |  |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 |  |
| 12 | Что такое герб? | Работа с интерактивными карточками | 1 |  |
| Декабрь |  |
| 13 | Доброта – дорога к миру | Мультконцерт | 1 |  |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с галереей героев | 1 |  |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 |  |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | Конкурс рисунков | 1 |  |
| Январь |  |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Творческая работа: елочная игрушка | 1 |  |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 19 | Кто такие скоморохи? | Интерактивные карточки | 1 |  |
| Февраль |  |
| 20 | Российские Кулибины | Викторина | 1 |  |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 |  |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Обсуждение фильма о войне | 1 |  |
| Март |  |
| 23 | Поговорим о наших мамах | Творческая работа: рисунок | 1 |  |
| 24 | Что такое гимн? | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 26 | Я иду в театр | Чтение по ролям | 1 |  |
| Апрель |  |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | 1 |  |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 |  |
| 29 | Заповедники России | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни | Беседа с ветеранами труда | 1 |  |
| Май |  |  |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественной войны | Встреча с ветеранами | 1 |  |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 |  |
| 33-34 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**(3-4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | Дата |
| Сентябрь |
| 1 | День знаний. Рекорды России | Образовательный квиз | 1 |  |
| 2 | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | Беседа | 1 |  |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 |  |
| 4 | Я хочу услышать музыку | Музыкальный конкурс талантов | 1 |  |
| Октябрь |  |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 |  |
| 6 | Яснополянская школа и ее учитель | Работа с текстом | 1 |  |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | 1 |  |
| 8 | Петр и Феврония Муромские | Работа с иллюстрациями | 1 |  |
| 10 | Память времен | Групповое обсуждение | 1 |  |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 |  |
| 12 | Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце | Работа с видеорядом | 1 |  |
| Декабрь |
| 13 | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? | Групповое обсуждение | 1 |  |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с Галереей героев | 1 |  |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 |  |
| 16 | О чем мы мечтаем? | Конкурс стихов | 1 |  |
| Январь |  |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Пишем письмо Дедушке Морозу | 1 |  |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 19 | Рождение московского художественного театра | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| Февраль |
| 20 | День российской науки | Викторина | 1 |  |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 |  |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Литературная гостиная: конкурс стихов | 1 |  |
| Март |
| 23 | 8 Марта – женский праздник | Творческий флешмоб | 1 |  |
| 24 | Гимн России | Работа с книжным текстом | 1 |  |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 26 | Я иду в театр | Чтение по ролям | 1 |  |
| Апрель |
| 27 | День космонавтики | Обсуждение фильма «Время Первых» | 1 |  |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 |  |
| 29 | «Дом для дикой природы»: история создания | Работа с видеоматериалами | 1 |  |
| 30 | День труда. Мужественные профессии | Беседа с ветеранами труда | 1 |  |
| Май |
| 31 | Дорогами нашей Победы | Встреча с ветеранами | 1 |  |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 |  |
| 33-34 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 |  |